

# Jahrgangspartitur 6. Jahrgang

<b>D</b>	Berichten und Beschreiben <b>1.1</b>	Unfallbericht, sachliche Beschreibung, Paraphrasieren, Nachschlagen Gedichte lesen und schreiben	Gedichte untersuchen, Satzglieder, Reimschemata, Gedichtformen Geschichten aus alter Zeit: Märchen und Fabeln	Aufbau und Wirkung von Märchen und Fabeln untersuchen; 2 KA Kinder- und Jugendbuchlektüre <b>3.1</b>	Lesetagebuch, Vorlesewettbewerb Umgang mit Sach- und Fachtexten	Analyse von Sachtexten <b>4.2</b>	<p><b>Fachmethoden:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berichten und Beschreiben</li> <li>2. Rollenspiel</li> <li>3. Präsentieren</li> <li>4. Analyse/Umgang von/mit Sachtexten</li> </ol> <p><b>Kooperative Lernformen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Think-Pair-Share</li> <li>B. Placemat</li> <li>C. Lerntempduett</li> <li>D. Partnerpuzzle</li> <li>E. Reziprokes Lesen</li> <li>F. Kugellager</li> <li>G. Gruppenarbeit</li> <li>H. Gruppenpuzzle</li> <li>I. Galeriegang</li> <li>J. Einer bleibt, die anderen gehen</li> </ol>	
<b>E</b>	<b>1. Back to School</b> Inhalte: Schulalltag, Australien fach.Meth.: Grammatikkarten, Definitionen Schwerpunkt: Schreiben	<b>2. Free Time</b> Inhalte: Alltagsgewohnheiten, Freizeitgestaltung fach.Meth.: Bildgeschichten, MindMap Schwerpunkt: Schreiben	<b>3. We all need Friends</b> Inhalte: Lebensgewohnheiten in Schule u. Familie fach.Meth.: Wortschließung (Wörterbuch, Kontext) Schwerpunkt: Leseverstehen	<b>4. Essen/Essgewohnheiten</b> Inhalte: Familienleben fach.Meth.: Wortfelder Schwerpunkt: Sprechen	<b>5. Media</b> Inhalte: Medienwelt brit. Kinder fach.Meth.: Note-taking (while listening) Schwerpunkt: Hörverstehen	<b>6. It's our World</b> Inhalte: Umwelt, Exkursion fach.Meth.: Präsentation Schwerpunkt: Leseverstehen <b>3.2</b>		<i>fakultativ</i> <b>7. Ireland</b> Inhalte: Leben in Irland fach.Meth.: Recherche Schwerpunkt: Sprechen
<b>M</b> <b>F.1</b>	<b>Dezimalzahlen</b> (Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division) Überschlagen, Abschätzen, Modellieren, Grundrechenarten	<b>Symmetrie und Muster</b> (Kreise, Winkel, Verschiebung, Achsenspiegelung, Drehung) Umgang mit Geodreieck, Lineal und Zirkel	<b>Primzahlen und Brüche</b> (Primzahlen, Teilbarkeit, ggT, kgV, erweitern, kürzen, Addition, Subtraktion) Überschlag, Abschätzen, Modellieren	<b>Zufall</b> (Häufigkeit darstellen, Zufallsexperimente, Wahrscheinlichkeiten) Strichlisten, Diagramme, Daten darstellen und lesen <b>1.3</b>	<b>Körper und Flächen</b> (Umfang u. Flächeninhalt von Quadrat und Rechteck, Oberfläche u. Volumen von Quader und Würfel Grundkörper benennen und charakterisieren, Schrägbilder und Netze zeichnen <b>1.4</b>	<b>Sachprobleme</b> (Klassenfahrt) <b>4.1</b>		
<b>NW</b> <b>G.1</b>	<b>Auf Spurensuche:</b> a) Der Mikroskopier-Führerschein: Aufbau und Bedienung, Erstellung von Präparaten, vgl. tierischer und pflanzlicher Zellen b) ein Kriminalfall: Spurensicherung: Fingerabdruck, Haare, Fasern, Stoffgemische, Trennverfahren, Geheimschriften, Vernehmungsprotokolle		<b>Stoffe im Alltag:</b> Beschreiben eines Stoffes mit einem Steckbrief, Eigenschaften von Stoffen, die mit den Sinnen erfasst werden können/die mit Experimenten erfasst werden können <b>1.2</b>		<b>Der Körper von Mädchen und Jungen verändert sich, neues menschliches Leben entsteht und entwickelt sich:</b> a) Pubertät: primäre und sekundäre Geschlechtsorgane, Veränderungen während der Pubertät, Körperpflege, Hormone als Botenstoffe, Freundschaft, Liebe, Missbrauch, Verhütung b) vorgeburtliche Entwicklung und Geburt: ein Kind entsteht (Befruchtung, Entwicklung im Mutterleib), Veränderungen während der Schwangerschaft, Geburt, Entwicklung n. d. Geburt <b>4.3</b>			
<b>GL</b> <b>E.1</b>	<b>Erste Orientierung</b> a) im Nahbereich, b) in der Vergangenheit, c) auf unserem Kontinent und auf der Erde, d) im Verkehr u.a. Karten, Himmelsrichtungen, Maßstäbe	<b>Miteinander leben</b> Rollenspiel Standbild bauen Umgang mit einfachen Sachtexten <b>2.1, 4.4</b>	<b>Menschen verringern ihre Abhängigkeit von der Natur (Urgesellschaft)</b> Besuch im Ruhmuseum Produktion bildlicher Darstellungen	<b>Menschen in anderen Regionen (Polargebiete, Wüsten o.ä.)</b> Umgang mit einfachen Sachtexten, Karten, Grafiken, Bildern	<b>Ägypten – Land der Pyramiden</b> Umgang mit einfachen Sachtexten, Karten, Grafiken, Bildern,, Versprachlichung grafischer Darstellungen (Gesellschaftspyramide), Zeitleiste	<b>Unterwegs – zuhause und in der Fremde</b> Versprachlichung grafischer Darstellungen, Bilder und Reisekataloge auswerten		<b>Alltag in Rom</b> Umgang mit Sachtexten, Karten, Grafiken, Bildern, Zeitleisten,, einfache Schaubilder lesen <b>3.5</b>
<b>KU</b>	<b>Bild, Comic, Bildgeschichte, Farbkreis</b> großflächiges Arbeiten, Umgang mit Pinsel und Wasserfarben, Farben mischen und trüben, Farbkreis, einfache Drucktechniken, Zeichnen mit Bleistift		<b>Objekt/ Installation</b> dreidimensionales Gestalten (z.B. Maskenbau), Objektbetrachtung		<b>Kennenlernen eines Künstlers/einer künstlerischen Epoche: Aktion/ Interaktion, anderer Kulturen</b> Malen und Gestalten, Facharbeit, Bildbetrachtung, Filmanalyse, Präsentation, Internetrecherche			
<b>MU</b>	<b>Entwicklungen</b> Mittelalter bis Klassik Komponistenportraits	<b>Begegnungen</b> erste Begegnungen mit dem bekannten Liedgut Musik anderer Kulturen	<b>Wirkungen von Musik im Alltag</b> Lärm, Werbung, Hintergrundmusik, Geräusche	<b>Lieder und ihre Geschichten</b> Hip-Hop	<b>Darstellende Musik</b> Musiktheater Bewegung / Tanz Programmmusik			
<b>RE</b>	<b>Die Bibel</b> Nachschlagen, Abkürzungen verstehen, sich orientieren können Textverarbeitung, Partnerarbeit, Lerntempduett Ggf. Lerninhalt der Klasse 5	<b>Schöpfung</b> Gestalten, basteln Präsentieren, Ausstellungsgang Ggf. Lerninhalt der Klasse 5 <b>3.4</b>	<b>Jesus: Zeit und Umwelt</b> Gestalten, basteln Gruppen- und Partnerarbeit Ggf. Lerninhalt der Klasse 5	<b>Jesus als Heilsbringer</b> Texte erarbeiten, lesen Reziprokes Lesen Ggf. Lerninhalt der Klasse 5	<b>Christliche Symbole</b> Visualisieren Placemats als Mittel zur Festigung und Wiederholung Ggf. Lerninhalt der Klasse 5	<b>Geschichte des Volkes Israel</b> Visualisieren: kleben, basteln, zuordnen, zeichnen und malen Formen der Präsentation, Kurzvortrag Ggf. Lerninhalt der Klasse 5 <b>3.3</b>		<b>Evangelisch, katholisch</b> Konstruktiv kommunizieren, sich in Gesprächen auf andere einlassen W-Fragen – Uhr, Interview Ggf. Lerninhalt der Klasse 5
<b>SP</b>	Ringens und Kämpfen - Zweikampfsport Kleine Kämpfe - Das <b>Zweikämpfen spielerisch erfahren</b> ; Fallen lernen und <b>üben</b> . <b>Wettkämpfen und sich verständigen:</b> <b>Basketballspielen</b> in und mit Regelstrukturen.			<b>Bewegungen rhythmisieren</b> , sich zu unterschiedlichen Rhythmen bewegen (laufen, gehen, hüpfen). Die Wirkung von <b>Rhythmus und Musik</b> auf die eigene Bewegung <b>entdecken</b> ; Mit Klängen/Rhythmen und Musik einen <b>Dialog führen</b> . <b>Erarbeitung einer eigenen kreativen Bewegungsfolge</b> ; Grundlagen für eine <b>allgemeine Spielfähigkeit</b> mit dem vordergründigen Ziel des <b>Miteinanders schaffen</b> . Pass- und Fangspiel; <b>Zielspielvariationen</b> . <b>2.2</b>				

## Jahrgangspartitur 6. Jahrgang

<b>W P A L</b>	<b>Herstellung eines Gebrauchsgegenstandes aus Holz</b> Technisches Zeichnen als Sprache der Technik; Fertigkeiten und Kenntnisse im Umgang mit dem Werkstoff Holz und der für die Bearbeitung notwendigen Werkzeuge und Maschinen erwerben; arbeiten im eigenen Umfeld zur Herstellung eines Gegenstandes organisieren, erkennen, durchführen und bewerten; spezielle Fertigungsmethoden kennenlernen <b>1,5</b>		<b>Grundlagen aus der Physik: Strom und Stromkreis, Reihen- und Parallelschaltung; Magnetismus und Elektromagnet</b> Fertigkeiten und Kenntnisse für die Herstellung einer elektrischen Schaltung und der für die Bearbeitung notwendigen Werkzeuge erwerben; ein informationstechnisches System auf Nutzen und Zweckmäßigkeit für den privaten Haushalt beurteilen; Arbeiten im eigenen Umfeld zur Herstellung eines Gegenstandes organisieren, erkennen, durchführen und bewerten			
<b>W P N W</b>	<b>Einführende Systematik</b> Merkmale der Wirbeltiere, Abgrenzung Merkmale der Säugetiere	<b>Fleischfresser</b> a) Hunde: Körperbau, Sinnenleistungen, Verhalten, Abstammung, Domestikation, Verwandtschaftsbeziehungen der Hundartigen, artgerechte Haltung b) Katzen: Körperbau, Sinnenleistungen, Verhalten, Abstammung, Domestikation, Verwandtschaftsbeziehungen der Katzenartigen	<b>Pflanzenfresser</b> a) Rinder: Körperbau und Körperfunktion (Wiederkäuer etc.), Nutztier b) Pferde: Körperbau und Bewegung, Nutztier	<b>Allesfresser: Schweine</b> Körperbau Verwandtschaftsbeziehungen (Wildschwein – Hausschwein) Nutztier	<b>Vögel</b> äußerer u. innerer Bau, Körperbau, Skelett, Federaufbau, Federtypen, Besonderheiten der Atmung, das Fliegen, Fortpflanzung und Entwicklung, Revierbildung, Gesang, Balzverhalten, Begattung, Befruchtung, Embryonalentwicklung, Brutfürsorge, Angepasstsein an Ernährungs- und Brutweisen	
<b>W P F</b>	<b>Kommunikation im Schulalltag</b> Szenische Darstellung	<b>Sich vorstellen, Klassenkameraden und Freunde beschreiben</b> Rollenspiel, Dialoge	<b>Sich begrüßen und verabschieden</b> Rollenspiel, Dialoge, Auswendiglernen	<b>Dinge des Schulalltags benennen</b> Vokabeln lernen Pair-check; Tandem-Arbeit	<b>Grammatische Grundstrukturen erkennen und lernen</b> Schriftliche Strukturübungen	
<b>W P L</b>	<b>Grundprinzipien der lat. Grammatik</b> Grundelemente des Formenaufbaus; Endungen aller Kasus der o-, a- und konsonantischen Deklination; Personalendungen des Präsens; Konjugation „esse“ im Präsens, Imperativ, Funktion der Kasus; Satzteile fach. Meth.: Textkompetenz; einfache didaktisierte Texte verstehen und übersetzen; ein Vorverständnis eines Textes entwickeln <b>1, 3</b>		<b>Kulturkompetenz: römischer Alltag</b>		<b>Wortschatz Lekt. 1 – 7</b>	
<b>W P T</b>	<b>Informieren/Beschreiben: Wer bin ich?</b> (u.a. Freizeitgestaltung) Partnerinterview, Plakate, Vernissage, Kurzvorträge	<b>Fabeln&amp;Witze (szenisches Darstellen)</b> Rollenspiele, szenisches Darstellen, Comic-Hefchen	<b>Umgang mit dem Wörterbuch: Das Wörterbuch-Mein Begleiter!</b> kooperative Rechtschreibspiele, Stationenlernen	<b>Bir varmis bir yokmus.... Die Welt der Märchen (Nacherzählung)</b> Rollenspiele, kreative Schreibaufgaben	<b>Umgang mit Sachtexten zum Thema „Festtage“ (z.B 23. April Kinderfest; Zuckerfest)</b> 5-Schritt-Lesemethode, eventuell Exkursion: Kinderschutzbund	<b>Lektüre: Afacanlar Cetesi, o.ä.</b> Verfassen eines Lesetagebuches